

APER dans les CM2 de Houilles



Pour compléter le dispositif des [Attestations Scolaires de Sécurité Routière](#) (ASSR), passées en classe de cinquième et de troisième, il est créé une attestation de première éducation à la route (A.P.E.R.) délivrée à l'issue de la scolarité primaire. L'A.P.E.R. valide l'acquisition de règles et comportements liés à l'usage de la rue et de la route et la connaissance de leur justification.

Pour la 4ème année consécutive, l'association Réseau vélo 78 a participé à la sensibilisation des élèves des écoles primaires de Houilles niveau CM2 à la pratique sûre du vélo en ville, en concertation avec les enseignants et le service des écoles. Cette intervention a lieu dans le courant du mois de mars grâce à la participation des bénévoles volontaires de l'association.

Elle aboutit au passage de l'APER avec des agents de la circulation.

Cette action se déroule en deux temps : le contrôle technique et la maniabilité du vélo que les enfants apportent le jour prévu. (en général très peu d'oubli et les élèves se prêtent volontiers leur bicyclette) Un troisième temps a été non pas supprimé cette année mais laissé aux soins de l'enseignant : la projection d'un montage vidéo montrant les divers aménagements cyclables réalisés dans leur ville ou dans les villes voisines.

A raison de deux classes dans l'après-midi, nous permettons ainsi à une 50^{taine} d'élèves du CM2 de profiter d'un contrôle technique de leur bicyclette suivi ou précédé d'un parcours mis en place par le ou les animateurs bénévoles.

1 Le contrôle technique

Il est réalisé à l'aide d'une fiche technique mise au point par Réseau Vélo. Chaque point du vélo est contrôlé selon trois rubriques

- « Voir être vu », qui permet de vérifier le fonctionnement du système d'éclairage du vélo
- « s'arrêter » vérification des freins
- « Rouler et se diriger » état des pneus,

L'enfant prend aussi conscience que ces infractions peuvent lui coûter les somme de 11 euros (en 2011, augmentée depuis) par infraction. Nous insistons sur les éléments en rapport avec la sécurité, en particulier l'éclairage, le port du casque, et le bon serrage du guidon. Nous leur disons également l'importance du gilet fluo jaune.

2 La maniabilité du vélo

Elle se fait dans la cour de l'école. Un ou deux tours d'échauffement nous permettent de repérer le niveau de maîtrise des enfants.

Ensuite il leur est demandé de faire un parcours en suivant un certain nombre de règles : rouler à droite, signaler un changement de direction, bien prendre un virage à gauche à un carrefour, s'arrêter à un stop : un par un d'abord puis ensemble les uns à la suite des autres. La séance peut se terminer par une activité plus ludique : course de lenteur, slalom, rouler dans le bac à sable, etc.... cela dépend des aménagements de l'école.

Après plusieurs années de participation bénévole à cette activité, nous pouvons dire qu'elle est positive. Cela se passe le plus souvent dans la bonne humeur, en bonne coopération avec les enseignants. Merci à réseau Vélo d'assumer depuis de nombreuses années l'organisation de cette activité éducative certainement utile et assurément agréable. Les enfants semblent toujours contents.

Philippe Coulon



C'est la troisième année que je participe à l'APER de Houilles, dans diverses écoles et je crois que tous les élèves de CM2 rencontrés sont intéressés par cette formation. Ils posent tout un tas de questions sur le matériel, l'entretien du vélo, le casque et prennent conscience que la rue est un endroit sérieux et dangereux, qu'il ne faut pas aborder sans être formé et avoir les connaissances.

Quelques rares exceptions ne savent pas faire de vélo, généralement par ce qu'ils n'en ont pas chez eux. Trois tours de cour avec un vélo emprunté à un camarade et tenu par deux formateurs et le tour est joué, ils savent faire du vélo. Quelle satisfaction pour le gamin et les formateurs !

Je dois reconnaître que si l'ambiance est aussi bonne, c'est grâce à l'accueil des enseignants qui ont préparé notre venue, assure la discipline le cas échéant et continuent notre formation pendant les inter-classes.

Tout cela est une bonne expérience qu'il me sera agréable de renouveler.

Jean-Pierre Faudais

Suite à 2 participations consacrées à la maniabilité, j'avoue être plutôt enthousiasmé par celles-ci. Outre l'accueil, généralement cordial et spontané du corps enseignant, il y a une envie partagée par tous de passer un moment convivial et détendu sur une activité de plein air et qui permet aux enfants de sortir de leur cadre. Mais, c'est aussi pour moi, un moment d'étonnements renouvelés pour les raisons suivantes :

Certains enfants n'ont jamais assis leur postérieur sur une selle de vélo, mais sont avides d'apprendre, d'autres n'ont pas encore réglé quelques sujets d'orientation (gauche versus droite par exemple et vice versa...), certains, enfin, sont très (voire trop) à l'aise,

La perception d'un danger potentiel sur les voies publiques reste plutôt évanescence,

Il y a une vraie convivialité, puisque le prêt de vélo entre les enfants (pour ceux qui n'en ont pas) se fait avec beaucoup de spontanéité (ce qui nécessite d'ailleurs de nombreux réglages à l'instant de l'échange, car les tailles des corps et de tête pour les casques sont souvent bien différentes à cet âge),

Il semble qu'il y ait des classes assez hétérogènes et c'est en accueillant les enfants et en démarrant l'instruction que l'on en prend connaissance : en d'autres termes, l'équilibre à trouver n'est pas seulement pour les enfants débutants....

On identifie assez vite les caractères et il faut être vigilant pour s'assurer que la participation est autant que faire se peut, égale pour tous. Ce qui veut dire aussi que notre rôle n'est pas seulement d'enseigner la maniabilité ou la sécurité vélo, mais aussi celui d'être un peu pédagogue...

Une action et un suivi que me paraissent très utiles, car c'est partager avec ces jeunes une réflexion sur quelques notions de leur propre sécurité et les aider à faire émerger une façon d'être dans la vie publique (bien modestement cependant....)

Et donc, à part une voix éraillée à la sortie des 3 heures passées ensemble, c'est toujours avec joie, en tous les cas de mon côté, que je soutiens cette formation APER. Et que je recommande de poursuivre cette participation qui, malgré quelques difficultés d'organisation, permet aux jeunes qui la suivent et qui nous font aussi très bon accueil, d'être en contact avec des enseignants qui n'en sont pas.

Philippe Lafay